

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра философии и истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность:

35.02.14 Охотоведение и звероводство

Квалификация выпускника: охотовед

Вологда – Молочное,
2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство».

Разработчик: к.ф.н., доцент Симонян Э. Г.

Программа одобрена на заседании кафедры лесного хозяйства от 25.01. 2024 года, протокол № 6.

Заведующий кафедрой лесного хозяйства д.с.-х.н. профессор Дружинин Ф. Н.

Программа согласована на заседании методической комиссии факультета агрономии и лесного хозяйства от 15.02. 2024 года, протокол №6.

Председатель методической комиссии к.э.н., доцент Дьякова Н.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины – является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально- экономический цикл.

Индекс дисциплины по учебному плану – ОГСЭ.07

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний о человеческой психике как системе свойств, явлений и состояний, особенностях межличностных и внутриличностных ее проявлений, способах и методах психологической диагностики, коррекции, психологического просвещения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций,

- организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

- и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 66 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать получение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов учебной дисциплины	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, часов		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия	Всего
ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	Раздел 1. Психология человеческих взаимоотношений	2v2	12	12	10
ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	Раздел 2. Психология личности	22	12	12	10
ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	Раздел 3. Психология рабочей группы (коллектива)	22	12	12	10
	Всего:	66	36	36	30

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
- Раздел 1. Психология человеческих взаимоотношений			

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Психология общения в системе психологической науки.	Содержание	1	
	1. Предмет и задачи психологии общения.		1
	2. Общая характеристика человеческого общения.		1
	3. Общение как коммуникация. Функции общения.		1
	4. Психология межличностного воздействия		1
	Практические занятия		
1. Предмет, задачи, категории и методы психологии и психологии общения		2	2
Тема 1.2. Основные психологические школы и направления	Содержание	1	
	1. Система школ и направлений в психологии.		1
	2. Характеристика школ и направлений.		1
	3. Перспективы развития психологии		1
	Практические занятия		
Общение как взаимодействие		2	2
Тема 1.3. Общение и деятельность	Содержание	1	
	1. Деятельность и ее структура		1
	2. Понятие, функции и виды мотивов		1
	3. Мотивационная теория А. Маслоу		1
	4. Место мотивов в структуре личности		
	Практические занятия		
Психология интеллектуальной деятельности		2	2
Тема 1.4. Общение психодиагностика	Содержание	1	
	1. Психодиагностика и тесты		1
	2. Классификация тестов		1
	3. Методы психодиагностики		1
	Практические занятия		
Психологическая структура личности К. Юнга		2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		10	

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Подготовка докладов, чтение текста первоисточника, дополнительной литературы			
Раздел 2. Психология личности			
Тема 2.1. Принципы и закономерности психологии личности	Содержание	2	
	1. Значение принципов и закономерностей.		1
	2. Система принципов и закономерностей.		1
	3. Характеристика принципов и закономерностей психологии личности		
	Практические занятия	4	2
	1. Этапы формирования психики человека. Э. В. Ильенков «Откуда берется ум»		
Тема 2.2. Индивид. Личность. Индивидуальность	Содержание	2	
	1. Соотношение понятий Индивид, Личность, Индивидуальность.		1
	2. Характеристика понятий Индивид, Личность, Индивидуальность.		1
	3. Структура индивидуальности человека		1
	Практические занятия	4	
	1. Психологическая структура личности З. Фрейда		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		10	
Подготовка докладов, чтение текста первоисточника, дополнительной литературы			
Раздел 3. Психология рабочей группы.			
Тема 3.1. Общение в рабочей группе (в коллективе).	Содержание	2	
	1. Социально-психологические особенности рабочей группы		1
	2. Морально-психологический климат и его динамика		1
	3. Типы взаимоотношений в коллективе		1
	4. Классификация психотипов личностей в рабочей группе		
	5. Проблема лидерства. Роль руководителя в становлении коллектива		

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Практические занятия			
	1	Транзакционный анализа процесса общения по Э. Берну «Люди, которые играют в игры»	2	
Тема 3.2 Конфликты и пути их разрешения	Содержание		2	
	1.	Конфликты: виды, структура, стадии протекания		1
	2.	Предпосылки возникновения конфликта в процессе общения		1
	3.	Стратегия поведения в конфликтной ситуации		1
	4.	Конфликты в личностно-эмоциональной сфере		
	5.	Правила поведения в условиях конфликта		
	Практические занятия			
1.	Эмоции в жизни человека	2	2	
2.	Характер			
Тема 3.3 Интеллект. Проблема интеллектуальной одаренности	Содержание		2	
	1.	Понятие интеллекта.		1
	2.	Структура познавательной деятельности.		1
	3.	Характеристика познавательных процессов.		1
	Практические занятия		2	2
1.	Проблема интеллектуальной одаренности			
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			10	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Подготовка докладов, чтение текста первоисточника, дополнительной литературы				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка, класс ноутбуков.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Гуревич, Павел Семенович. Психология : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 332 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422046>.

2. Ефимова, Наталия Сергеевна. Основы общей психологии : учебник для СПО / Н. С. Ефимова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425270>.

3. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015329-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899833> (дата обращения: 26.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Крысько, Владимир Гаврилович. Психология : курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. - 251 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422043>.

5. Жученко, О. А. Психология: практикум : учебное пособие для СПО / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 92 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://e.lanbook.com/book/266813>

6. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 224 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://e.lanbook.com/book/195538>

7. Бороздина, Галина Васильевна. Психология делового общения : учебник / Г. В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=395434>.

8. Ефимова, Наталия Сергеевна. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=382095>

Дополнительная литература

1. Кудряшева, Людмила Александровна. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. - 160 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=380104>

2. Хотинец, Вера Юрьевна. Психология образа: свой и другой : учебное пособие / В. Ю. Хотинец, Е. А. Молчанова. - М. : Инфра-М, 2019. - 90 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1003130>

3. Поройков, Сергей Юрьевич. Психологические типы : монография / С. Ю. Поройков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 306 с. - (Научная мысль). - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1081873>

4. Кравченко, Юнна Евгеньевна. Психология эмоции. Классические и современные теории и исследования : учебное пособие / Ю. Е. Кравченко. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 544 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=360503>

5. Киреева, Зоя Алексеевна. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / З. А. Киреева. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 137 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424817>

6. Ефимова, Наталия Сергеевна. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=419908>

7. Гуревич, Павел Семенович. Психология личности : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 479 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=418813>

Интернет – ресурсы:

1. http://psihfak-mggu.narod.ru/materials/psihol_ob/ps_obsh.html

2. <http://www.psychlogov.net>

Электронные образовательные ресурсы

1. «Основы культуры профессионального общения» (автор – составитель - Шеламова Г.М.) Москва, Издательский центр «Академия», 2019

2. «Основы этики и психологии профессиональной деятельности» (авторы – составители – Измайлова М.А., Шеламова Г.М.) Москва, Издательский центр «Академия», 2019

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному проректором по учебной работе. График освоения предполагает последовательное освоение дисциплины, включающее в себя как теоретические, так и практические занятия.

Освоению дисциплины предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: (история, обществоведение в школе).

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью 3-5 чел.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у обучающихся. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения дисциплины выступают ОК, оценка которых представляет собой зачет.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно- методические материалы: (Психология общения. Методические рекомендации. Вологодская ГМХА. Вологда-Молочное, 2023; Психология: методические указания по организации самостоятельной работы бакалавров и для проведения групповых занятий в игровой форме. Вологда-Молочное, 2015. Электронный ресурс).

При освоении дисциплины преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

Текущий учет результатов освоения дисциплины производится в журнале успеваемости. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого обучающегося обязательным. В случае отсутствия положительных (удовлетворительных) оценок за ЛПР и ТРК обучающийся не допускается до сдачи зачета по дисциплине.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.5. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адап-

тированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Проверка сформированности и развития общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умеет понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, предвидеть последствия неправильных действий; оценивать степень риска и принимать решения в нестандартной ситуации; предпринимать профилактические меры для снижения риска, использовать психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия, в том числе в рамках	Опрос, наблюдение и оценка на практических занятиях. Контрольная работа Кейс-задачи Тестирование. Учебные задания.

	управленческой деятельности.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умеет использовать психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия, в том числе в рамках управленческой деятельности	Опрос, наблюдение и оценка на практических занятиях. Контрольная работа Кейс-задачи Тестирование. Учебные задания.
ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умеет решать и предотвращать конфликтные ситуации; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Опрос, наблюдение и оценка на практических занятиях. Контрольная работа Кейс-задачи Тестирование. Учебные задания
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умеет предвидеть последствия неправильных действий; оценивать степень риска и принимать решения в нестандартной ситуации; предпринимать профилактические меры для снижения риска. Владеет навыками анализа нестандартной ситуации и принятия решений в нестандартных ситуациях; приемами саморегуляции в нестандартных ситуациях.	Опрос, наблюдение и оценка на практических занятиях. Контрольная работа Кейс-задачи Тестирование. Учебные задания
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности..	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, ориентироваться в современных проблемах психологической науки, иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения	Опрос, наблюдение и оценка на практических занятиях. Контрольная работа Кейс-задачи Тестирование. Учебные задания.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умеет работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Опрос, наблюдение и оценка на практических занятиях. Контрольная работа Кейс-задачи Тестирование. Учебные задания
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат	Умеет ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Опрос, наблюдение и оценка на практических занятиях. Контрольная работа Кейс-задачи Тестирование.

выполнения заданий.		Учебные задания.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умеет предвидеть последствия неправильных действий; оценивать степень риска и принимать решения в нестандартной ситуации; предпринимать профилактические меры для снижения риска. Владеет навыками анализа нестандартной ситуации и принятия решений в нестандартных ситуациях; приемами саморегуляции в нестандартных ситуациях.	Опрос, наблюдение и оценка на практических занятиях. Контрольная работа Кейс-задачи Тестирование. Учебные задания.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умеет .Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. Владеет навыками анализа нестандартной ситуации и принятия решений в нестандартных ситуациях.	Опрос, наблюдение и оценка на практических занятиях. Контрольная работа Кейс-задачи Тестирование. Учебные задания.